

Szkolny Program Wychowawczy

Zespół Szkół w Chorzelowie

Chorzelów, sierpień 2013 r.

Wieś Chorzelów położona jest w bliskim sąsiedztwie miasta Mielec. Zespół Szkół tworzą: Szkoła Podstawowa, Gimnazjum oraz Samorządowe Przedszkole.

Do Zespołu uczęszczają dzieci z Chorzelowa i okolicznych miejscowości, tj.: Trześń, Chrzastów, Złotniki, Wola Chorzelowska, Szydłowiec, Kielków, Ławnica, Brzyście, Malinie, Mielec. Oprócz szkoły w wiosce znajduje się kościół, poczta, ośrodek zdrowia, biblioteka, klub i kilka placówek handlowych a życie kulturalne skupia się wokół Samorządowego Ośrodka Kultury i Sportu oraz szkoły.

Wieś gromadzi mieszkańców zróżnicowanych pod względem wykształcenia i zamożności. Dominuje wykształcenie średnie. Pomimo że w Chorzelowie znajduje się kilka zakładów pracy, zarówno państwowych jak i prywatnych, to duży procent stanowią bezrobotni. Mieszkańcy deklarują przynależność do kościoła katolickiego.

Ze względu na trudną sytuację społeczno – ekonomiczną mieszkańców miejscowości, z których wywodzą się nasi wychowankowie, oraz sytuację materialną ich rodzin, stwierdzamy, że uniemożliwia ona korzystanie z różnorodnych dóbr kultury. W związku z tym zachodzi potrzeba, aby wdrażać i aktywizować młodych ludzi do działań na rzecz społeczności uczniowskiej i lokalnej, do udziału w wycieczkach klasowych oraz do organizacji i uczestnictwa w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym, pobudzając w ten sposób ich poczucie przynależności narodowej. Działania te kształtują postawę otwartości, życzliwości, altruizmu, uczą współpracy z innymi, wdrażają do życia w społeczeństwie, dają możliwość poznania różnych dóbr kultury.

Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów, wspólnie stworzyliśmy kalendarium imprez szkolnych i pozaszkolnych, zawartych w programie wychowawczym i spójnych z planami wychowawców klas.

Opracowując program pracy wychowawczej w naszej szkole, wzięliśmy pod uwagę przede wszystkim potrzeby dzieci i młodzieży, związane z etapem rozwoju, na którym się znajdują, oraz ich sytuację rodzinną.

Licząc na to, że sytuacja ekonomiczna naszego regionu ulegnie poprawie, staramy się przygotować naszą młodzież do podejmowania odpowiedzialnych decyzji, przejawiania własnych inicjatyw oraz stawiania sobie coraz wyższej poprzeczki w zdobywaniu wykształcenia.

Naszym zdaniem planowane i realizowane działania przyniosą pozytywne efekty w ich dorosłym życiu.

Cel wychowania: Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w obrębie wspólnoty, w której działa.

Zasada:

„Realizacja programu wychowawczego może być porównana do pracy nie tyle rzeźbiarza urabiającego bezkształtny, żywy marmur według własnych lub narzuconych koncepcji, ale do ogrodnika pochylającego się nad kwiatem, któremu pomaga w rozwoju.”

Wanda Papis

1. Powinności wychowawcze nauczycieli.

Powinnością nauczycieli jest:

1. Wspieranie rodziców uczniów w wychowaniu dzieci tak, by kierunek działalności wychowawczej szkoły nie był sprzeczny z ich wolą
2. Wprowadzanie ucznia w zintegrowany system wiedzy o otaczającym świecie
3. Właściwe przygotowanie do dalszej nauki
4. Pomoc w podejmowaniu samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów
5. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie
6. Budzenie poczucia solidarności
7. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów
8. Kształtowanie poczucia patriotyzmu, przynależności narodowej, współodpowiedzialności za Polskę
9. Rozwijanie zainteresowań, zdolności uczniów
10. Budowanie poczucia własnej wartości oraz odpowiedzialności za siebie i innych
11. Wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i harmonijnego współistnienia w środowisku naturalnym
12. Propagowanie zdrowego trybu życia i zapoznanie z zagrożeniami cywilizacyjnymi i naturalnymi
13. Pomoc w poznawaniu kultury i tradycji zjednoczonej Europy

Zadania i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych etapów edukacyjnych

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie działania rodziców, kształtują u uczniów cechy i postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

Etap edukacyjny	Powinności nauczyciela	Treści wychowawcze
<p>I etap edukacyjny</p> <p>wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna</p>	<p>I etap edukacyjny zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.</p> <p>Nauczyciele będą zwracać szczególną uwagę z zakresu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym i estetycznym. 2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą. 3. Uczenie odróżniania dobra od zła. 4. Kształtowanie świadomej przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej. 5. Pomoc w poznawaniu i rozumieniu otaczającego świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach. 6. Rozwijanie predyspozycji i zdolności dziecka w atmosferze bezpieczeństwa i poszanowania godności. 7. Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dom rodzinny – dziecko jako członek rodziny. 2. Szkoła – dziecko jako uczeń, kolega, przyjaciel. 3. Ojczyzna – jej symbole i święta narodowe. 4. Polskie tradycje świąteczne. 5. Ważne daty. 6. Obrazy z przeszłości. 7. Świat wokół nas. 8. Chrońmy Ziemię – nasz dom. 9. Przyroda w otoczeniu dziecka. 10. Zasady zdrowego odżywiania się. 11. Bezpieczeństwo w różnych sytuacjach i miejscach 12. Zachowania się w różnych sytuacjach. 13. Zabawy i zajęcia dzieci. 14. Uczucia, przyjaźnie, zainteresowania. 15. Emocje. Nazywanie, wyrażanie, rozumienie emocji innych osób. 16. Sztuka porozumiewania się. 17. Wartości etyczne w baśniach, bajkach opowiadaniach. 18. Podobieństwa i różnice między ludźmi. 19. Rozmowy swobodne, spontaniczne i uważne słuchanie wypowiedzi innych. 20. Prawidłowe korzystanie z różnych źródeł informacji.

<p>II etap edukacyjny klasy 4-6</p>	<p>II etap edukacyjny łagodnie wprowadza uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.</p> <p>Na lekcjach danego przedmiotu nauczyciele będą zwracać szczególną uwagę z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie zasobu słownictwa - kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie - kształtowanie umiejętności uczenia się, odkrywania własnych zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji - kształtowanie umiejętności pracy zespołowej - przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym - rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych - kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu - kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. - kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. - zapobieganie wszelkiej dyskryminacji. 	<p>Zgodne z wybranymi programami nauczania.</p>
---	---	---

<p>III etap edukacyjny klasy 1-3</p>	<p>III etap edukacyjny stanowi fundament wykształcenia umożliwiając zdobycie zróżnicowanych kwalifikacji.</p> <p>Na lekcjach danego przedmiotu nauczyciele będą zwracać szczególną uwagę na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów - przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym - dbałość o wzbogacanie słownictwa - przygotowanie do samokształcenia. - rozwijanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych - kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu - kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. - kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. - zapobieganie wszelkiej dyskryminacji. - kształtowanie umiejętności podejmowania ważnych decyzji – wybór zawodu, dalszej drogi kształcenia - kształtowanie właściwej postawy wobec roli pracy w życiu człowieka - uczenie rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania właściwej ich hierarchizacji - wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych, poszanowania osób starszych 	<p>Zgodne z wybranymi programami nauczania.</p>
--	---	---

2. Powinności wychowawców klasowych

Wychowawca reprezentuje wobec swojej klasy Radę Pedagogiczną szkoły, wobec zaś Rady Pedagogicznej klasę. Jest rzecznikiem interesów uczniów wobec dyrekcji i nauczycieli, a rzecznikiem instytucji szkolnej wobec uczniów. Jest także opiekunem, powiernikiem i animatorem.

Powinnością wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

1. INTEGRACJA KLASY

- Integrowanie klasy, jako zespołu oraz inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.

2. DIAGNOZA ZESPOŁU

- Zapoznanie się z potrzebami poszczególnych uczniów i całego środowiska oraz sytuacją materialną, warunkami zdrowotnymi i społecznymi ucznia.
- Rozpoznanie mocnych i słabych stron uczniów.
- Określenie pozycji ucznia w klasie.

3. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

- Ustalanie tematyki godzin wychowawczych we współpracy z rodzicami i przy współudziale uczniów.
- Przedstawienie do akceptacji rodzicom planu zamierzeń wychowawczych na dany rok szkolny.
- Ustalenie imprez klasowych.
- Wypracowanie zasad współpracy z nauczycielami uczącymi.
- Współpraca z pedagogiem szkolnym.

4. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- Zaangażowanie rodziców w życie klasy.
- Ustalenie form kontaktów rodzic – nauczyciel.

Realizowane wartości

Realizowana dominująca wartość	Zadania dla wszystkich wychowawców	Grupa wiekowa uczniów
KOLEŻENSTWO Jesteś moim kolegą	Uświadomienie uczniom, co to znaczy być dobrym kolegą: <ul style="list-style-type: none">- tworzenie zasad klasowych;- wdrażanie do pomocy koleżeńskiej;- używanie zwrotów grzecznościowych, na co dzień;- tolerancja, akceptacja odmienności,- współpraca w zabawie i nauce	Klasy 1 SP
DOBRO Potrafię się zachować	Wprowadzanie zasad grzeczności na co dzień: <ul style="list-style-type: none">- rozróżnianie dobra od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi- okazywanie szacunku innym- przestrzeganie norm obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych- pomaganie potrzebującym- poszanowanie cudzej własności	Klasy 2 SP
POCZUCIE OBOWIĄZKU Znam swoje obowiązki	Uczenie odpowiedzialności: <ul style="list-style-type: none">- wywiązywanie się ze swoich obowiązków domowych i szkolnych,- kierowanie się zasadą, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy,- świadome unikanie zagrożeń ze strony ludzi,- dbanie o bezpieczeństwo podczas zabawy,- rozumienie, jak ważna jest praca w życiu człowieka	Klasy 3 SP
RODZINA Moje miejsce	Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka: <ul style="list-style-type: none">- poznawanie historii swojej rodziny i rodu- okazywanie sobie wzajemnych uczuć- kultywowanie tradycji rodzinnych- poznawanie pracy zawodowej rodziców- wspólne spędzanie wolnego czasu	Klasy 4 SP

<p>ZDROWIE Żyję w zgodzie z naturą</p>	<p>Wyjaśnienie hasła żyję w zgodzie z naturą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie i stosowanie zasad prawidłowego odżywiania się - spędzanie wolnego czasu z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa, - zapoznanie się ze skutkami ulegania nałogom, - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, - stosowanie zasad higieny: osobistej, psychicznej i miejsca do nauki 	<p>Klasy 5 SP</p>
<p>MIŁOŚĆ, PRZYJAŹŃ, KOLEŻENSTWO Moje uczucia, uczucia innych</p>	<p>Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samopoznanie, - rozpoznawanie i nazywanie uczuć oraz emocji, - ustalanie cech prawdziwego koleżeństwa, - rozróżnianie typów miłości: bliźniego, nieprzyjaciół, wzajemna, - stosowanie zasady asertywności, - wzajemne okazywanie szacunku, empatia. 	<p>Klasy 6 SP</p>
<p>TOLERANCJA Moje miejsce w społeczeństwie</p>	<p>Kształtowanie postaw opartych na zrozumieniu, tolerancji i dialogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności współdziałania i porozumienia, - poznanie innych kultur, wyznań oraz mniejszości narodowych, - dostrzeganie znaczenia poszanowania godności każdego człowieka w akceptacji dla jego odmierności, - uświadomienie granic tolerancji i akceptacji odmierności 	<p>Klasy 1 GIM</p>
<p>ODPOWIEDZIALNOŚĆ Jestem kowalem własnego losu</p>	<p>Kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie praw i obowiązków, - świadomość odpowiedzialności za środowisko naturalne, - dokonywanie właściwych wyborów życiowych, - znajomość zagrożeń okresu dojrzewania, - rozwijanie poczucia przynależności narodowej 	<p>Klasy 2 GIM</p>
<p>SAMODZIELNOŚĆ Dorastam do życiowych wyborów</p>	<p>Kształtowanie umiejętności formułowania własnych celów życiowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - planowanie dalszej edukacji z uwzględnieniem własnych preferencji i predyspozycji, - krytycyzm wobec siebie, - podejmowanie odpowiedzialności za siebie i innych, - dokonywanie wyborów moralnych zgodnych z przyjętą hierarchią wartości i dobrem wspólnym 	<p>Klasy 3 GIM</p>

Wszyscy nauczyciele	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy. 2. Informują wychowawcę o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu. 3. Uczą uczniów sztuki uczenia się. 4. Pomagają uczniom mającym trudności w nauce. 5. Pracują z uczniem zdolnym przygotowując go do konkursów, zawodów itp. 6. Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców. 7. Dokonują oceny osiągnięć uczniów zgodnie z przyjętym wewnątrzszkolnym systemem oceniania. 8. Organizują dodatkową pracę pozalekcyjną zgodnie z przyjętymi na siebie zadaniami. 9. Wskazują na swoją rolę w wychowaniu i kształtowaniu właściwej postawy uczniów. 	Wrzesień Cały rok
Pedagog szkolny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaga pracę wychowawcy klasy. 2. Diagnostuje środowisko wychowawcze. 3. Analizuje ankiety uczniów i rodziców dotyczące szkoły. 4. Prowadzi programy profilaktyczne z zakresu profilaktyki uzależnień. 5. Uczestniczy w imprezach klasowych, wycieczkach, wyjazdach biwakach. 6. Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki. 7. Współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Mielcu, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Mielcu, organizuje spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin. 	Cały rok

Kalendarz stałych imprez i uroczystości organizowanych w szkole

L.p.	Zadanie	Termin realizacji
1.	Inauguracja roku szkolnego	wrzesień
2.	Sprzątanie Świata	wrzesień
3.	Pasowanie na Przedszkolaka Przyjęcie pierwszoklasistów w poczet uczniów szkoły - Pasowanie na Ucznia i otrzęsiny klas I gimnazjum	październik
4.	Dzień Edukacji Narodowej	październik
5.	Uczestniczenie w gminnych uroczystościach związanych z obchodem Święta Niepodległości	11 listopad
6.	Andrzejkki klasowe – kl. 1-6 SP	listopad
7.	Spotkanie ze Św. Mikołajem – wychowanie przedszkolne, kl. 1-3 SP	grudzień
8.	Spotkania wigilijne w klasach	grudzień
9.	Zabawa karnawałowa (choinki):	styczeń /

	wychowanie przedszkolne klasy 1- 3 SP klasy 4 - 6 SP klasy 1 – 3 GIM	luty
10.	Dzień Babci i Dzień Dziadka – wychowanie przedszkolne, spotkanie w klasach 1-4 SP	styczeń
11.	Dzień patrona szkoły – M. Kopernika	luty
12.	Dzień Ziemi	kwiecień
13.	Święto Narodowe 3 Maja -Uczestniczenie w gminnych uroczystościach związanych z obchodem tego święta	3 maj
14.	Dzień Matki - spotkania w klasach	maj
15.	Dzień Dziecka i Dzień Sportu	maj
16.	Wybory do Uczniowskiej Rady Szkoły.	czerwiec
17.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	czerwiec

4. Współdziałania wychowawcze podejmowane przez szkołę.

Współpraca z rodzicami

Rodzice uczniów to pierwsi współpracownicy szkoły, wspierający przede wszystkim nauczyciela i własne dziecko w procesie edukacji, jak również bazę materialną szkoły. Stąd:

1. Rodzice wybierając szkołę dla swych dzieci mogą zapoznać się z proponowanym w niej modelem wychowawczym.
2. Rodzice współuczestniczą ze szkołą we wszystkim, co dotyczy ich dziecka.
3. Rodzice współtworzą Szkolny Program Wychowawczy i uczestniczą w jego realizacji.
4. Szkoła docenia niezastąpioną i pierwszoplanową rolę rodziców w wychowaniu swoich dzieci, nauczyciele jedynie wspomagają i uzupełniają ją.
5. Działania wychowawcze nauczycieli winny być uzgadniane z rodzicami i przez rodziców aprobowane.
6. Trudne rozmowy z rodzicami na temat nieodpowiedniego zachowania dziecka przeprowadzane są według zasad prawidłowej komunikacji:
 - krytyki konkretnych zachowań, nie osoby dziecka;
 - przekazywanie informacji rodzicom w odpowiednim miejscu i czasie;
 - prowadzenie rozmów w całkowitym spokoju;
 - nie podważanie wiary rodziców w to, że mimo wszystko są dobrymi rodzicami;
 - niepodawanie gotowych rozwiązań, lecz wspólne dochodzenie do nich.
7. Podczas rozwiązywania problemu stosowane są zasady negocjacji i współpracy:
 - traktowanie problemu jako wspólnego zadania do rozwiązania,
 - nie walka z ludźmi, ale z problemami,

- ❑ koncentrowanie się na potrzebach, a nie na zdaniach, poglądach,
 - ❑ uważne słuchanie partnera,
 - ❑ poszukiwanie różnych rozwiązań korzystnych dla obu stron,
 - ❑ nazywanie i podkreślanie osiągnięć w negocjacjach.
8. Stworzony jest jednolity system przesyłania informacji w układzie dom - szkoła:
- W bibliotece szkolnej w godzinach jej otwarcia i w Internecie na stronie www.gim-chorzelow.edu.pl znajdują się dokumenty:
 - ❑ Statut Szkoły,
 - ❑ Program Wychowawczy,
 - ❑ Program Profilaktyki,
 - ❑ Zestaw programów nauczania.
 - Tablica ogłoszeń „Informacje dla rodziców”.
 - ❑ informacja o organizacji roku szkolnego, terminach zebrań,
 - ❑ informacja o zajęciach pozalekcyjnych,
 - ❑ informacje bieżące.
 - Zebrania z rodzicami na początku roku szkolnego:
 - ❑ informacja o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych,
 - ❑ informacja o zasadach oceniania zachowania.
 - Pisemnie:
 - ❑ informacja o przewidywanej niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej,
 - ❑ informacja o przewidywanych dla ucznia ocenach klasyfikacyjnych przed semestralnym i rocznym, klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Wprowadzanie zwyczaju kontaktowania się telefonicznego z domem rodzinnym dziecka w przypadku jego absencji na lekcjach oraz wizyt domowych.

Współpraca z instytucjami

1. Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Mielcu w zakresie:
 - diagnozy trudności szkolnych,
 - konsultacji w sprawach uczniów zdiagnozowanych w poradni,
 - organizowania na terenie szkoły psychoedukacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - organizowania zajęć warsztatowych z zakresu preorientacji zawodowej.
2. Ośrodek Wczesnej Interwencji w Mielcu w zakresie:
 - kompleksowej diagnozy stanu funkcjonowania dziecka,
 - konstruowania i ewaluacji indywidualnych programów terapeutycznych.
3. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Mielcu w zakresie:
 - pomocy finansowej dla rodzin uczniów wymagających takiego wsparcia,
 - dofinansowania dożywiania dla uczniów,
 - pełnej diagnozy środowiska rodzinnego uczniów.
4. Samorządowym Ośrodkiem Kultury i Sportu w Chorzelowie w zakresie:
 - współorganizowania przedsięwzięć dla środowiska lokalnego,
 - uczestnictwa w wybranych formach pracy SOKiS (konkursy, koła zainteresowań, wystawy itp.),

5. Ewaluacja programu, czyli ocena skuteczności działań wychowawczych.

Do ewaluacji Programu Wychowawczego wykorzystuje się narzędzia znajdujące się w załączniku nr 1 .

ZAŁĄCZNIK nr1

Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca szkolnego programu wychowawczego

Bardzo prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Oceń w skali 1 – 6 zakreślając odpowiednią cyfrę.

1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczego naszej szkoły?
1 2 3 4 5 6
2. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program?
1 2 3 4 5 6
3. Jak ocenia Pan(i) możliwość wpływu na realizację Szkolnego Programu Wychowawczego?
1 2 3 4 5 6
4. W jakim stopniu nasza szkoła zauważa problemy wychowawcze uczniów?
1 2 3 4 5 6
5. W jakim stopniu Szkolny Program Wychowawczy jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania?
1 2 3 4 5 6
6. Czy działania wychowawcze naszej szkoły wspomagają rozwój ucznia:

✓ fizyczny	TAK	NIE
✓ psychiczny	TAK	NIE
✓ społeczny	TAK	NIE
✓ duchowy	TAK	NIE
7. Czy nasza szkoła uczy:

✓ postaw patriotycznych	TAK	NIE
✓ postaw obywatelskich	TAK	NIE
✓ bycia członkiem rodziny	TAK	NIE
✓ przywiązania do korzeni (regionu)	TAK	NIE
✓ przeciwdziałania agresji	TAK	NIE
✓ zdrowego stylu życia	TAK	NIE
8. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?
1 2 3 4 5 6
9. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?
1 2 3 4 5 6
10. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?
1 2 3 4 5 6
11. Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?
1 2 3 4 5 6
12. Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze nauczycieli naszej szkoły?
1 2 3 4 5 6
13. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły?
1 2 3 4 5 6
14. Na jakie tematy, zdaniem Pana(i) położyć większy nacisk podczas planowania tematyki godzin wychowawczych?

.....
.....

Co zmieniliby Państwo w zakresie współpracy szkoły z rodzicami?

.....
.....
.....
.....

Dziękujemy!

Ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca szkolnego programu wychowawczego

Zapoznaj się z podanymi poniżej pytaniami dotyczącymi pracy wychowawczej w naszej szkole i odpowiedz na nie. Twoje szczere wypowiedzi będą wskazówką do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania

- | | TAK | NIE | | |
|--|--------|--------|--------|-------|
| 1. Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy? | ..... | ..... |  |  |
| 2. Czy znasz prawa ucznia? | ..... | ..... |  |  |
| 3. Czy wiesz jakie masz obowiązki? | ..... | ..... |  |  |
| | zawsze | często | rzadko | nigdy |
| 4. Czy uwagi i propozycje uczniów są uwzględniane przez nauczycieli? | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5. Czy organizowane były klasowe zajęcia pozalekcyjne (uroczystości, imprezy, wycieczki) ? | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6. Czy zajęcia wychowawcze miały pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie? | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7. Czy poza wychowawcą wychowują Cię inni nauczyciele? | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8. Czy działania wychowawcze naszej szkoły wspomagają Twój rozwój: | | | | |
| ✓ fizyczny | TAK | NIE | | |
| ✓ psychiczny | TAK | NIE | | |
| ✓ społeczny | TAK | NIE | | |
| ✓ duchowy | TAK | NIE | | |
| 9. Czy nasza szkoła uczy Cię: | | | | |
| ✓ postaw patriotycznych | TAK | NIE | | |
| ✓ postaw obywatelskich | TAK | NIE | | |
| ✓ bycia członkiem rodziny | TAK | NIE | | |
| ✓ przywiązania do korzeni (regionu) | TAK | NIE | | |
| ✓ przeciwdziałania agresji | TAK | NIE | | |
| ✓ zdrowego stylu życia | TAK | NIE | | |
| 10. Czy masz jakieś propozycje lub uwagi dotyczące zajęć wychowawczych? | | | | |

.....

.....

.....

.....

Dziękujemy!

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – rodzice

Rok szkolny

Liczba ankietowanych -

Numer pytania		1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	13
Średnia ocen												
Liczba ocen zbieżnych	1											
	2											
	3											
	4											
	5											
	6											
brak odpowiedzi												

Numer pytania	TAK		NIE		BRAK ODPOWIEDZI	
	liczba	%	liczba	%	liczba	%
6 A						
6 B						
6 C						
6 D						
7 A						
7 B						
7 C						
7 D						
7 E						
7 F						

Słabe strony:

Mocne strony:

Wnioski

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – uczniowie

Rok szkolny

Liczba ankietowanych osób

numer pytania	liczba odpowiedzi TAK	%	liczba odpowiedzi NIE	%	brak odpowiedzi	%
1						
2						
3						
8A						
8B						
8C						
8D						
9A						
9B						
9C						
9D						
9E						
9F						

numer pytania		4	5	6	7	
odpowiedzi	zawsze	liczba				
		%				
	często	liczba				
		%				
	rzadko	liczba				
		%				
	nigdy	liczba				
		%				
brak odpowiedzi						

numer pytania	często występująca propozycja lub uwaga
10	

Słabe strony:

Mocne strony:

Wnioski:

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – nauczyciele

Rok szkolny

Liczba ankietowanych osób

numer pytania	liczba odpowiedzi TAK	%	liczba odpowiedzi NIE	%	Liczba odpowiedzi SŁABO	%	brak odpowiedzi	%
1								

numer pytania	liczba odpowiedzi TAK	%	liczba odpowiedzi NIE	%	brak odpowiedzi	%
2						

numer pytania	często występująca odpowiedź
3	
4	
5	

Numer pytania\skala ocen	0	1	2	3	4	5	Średnia ocena
6							

numer pytania	liczba odpowiedzi TAK	%	liczba odpowiedzi NIE	%	brak odpowiedzi	%
7						

numer pytania	często występujące uzasadnienie lub odpowiedź
7 TAK	
7 NIE	
8	
9	

Słabe strony:

Mocne strony:

Wnioski